

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Temat projektu: | MÓJ DOM I MOJA RODZINA | | |
| Grupa docelowa: | 1 klasa, ok. 25 osób | | |
| Cele: | <ul style="list-style-type: none"> uczeń wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich; uczeń posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach uczeń wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur uczeń zna podstawowe relacje między najbliższymi uczeń podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) | | |
| Proponowane tematy zajęć dla każdej klasy: | <ol style="list-style-type: none"> Moja rodzina: mama, tata, rodzeństwo i inni członkowie rodziny Moje mieszkanie, dom, plan pokoju Higiena odrabiania prac domowych Obowiązki domowników Spędzanie wolnego czasu z domownikami Opieka nad rodzeństwem, osobami starszymi Tradycje rodzinne, spędzanie świąt Projekt wymarzonego domu Drzewo genealogiczne | | |
| Okres trwania: | Druga połowa października | | |
| Etapy: | Metody i formy: | Materiały z platformy i inne: | Czas i miejsce: |
| <p>- Zapoznanie dzieci z edukacyjną grą giełdową „Szybki start” na platformie Daj przewagę, a w szczególności z panelem DOM.</p> <p>- Stworzenie warunków do spotkań z rodzicami, najlepiej z kilkorgiem jednocześnie by móc porozmawiać z nimi o tradycjach i zwyczajach, a także różnych rodzinnych sprawach, np. nazewnictwo swoich krewnych i bliskich, a także spotkania z zawodami naszych rodziców.</p> <p>- Stworzenie indywidualnych oraz grupowego drzewa genealogicznego.</p> <p>EFEKTY PROJEKTU:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dzieci posługują się sprzętem komputerowym, tj. tabletem, multitalbica, laptop wedle instruktażu nauczyciela. Dzieci wiedzą, gdzie na mapie Polski znajduje się ich miejscowość gdzie mieszkają – są w stanie określić miejsce usytuowania, dzięki tgemu domuw grze- | <p>Sesje ze spotkaniami, dyskusje i rozmowy, drama, zabawy tematyczne</p> | <p>- Scenariusze 8 i 9</p> <p>- panel GRA z profilu ucznia na platformie Daj przewagę</p> | <p>Klasa 1</p> <p>Miejsce dowolne</p> |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| giełdzie. 3. Dzieci poznają nowe zawody oraz zajęcia swoich i kolegów oraz koleżanek rodziców. Dzieciom poszerza się słownictwo o nowe określenia i pojęcia, tj.: bratanica, szwagier, teściowa, zięć, itd. | | | | |
| Uwagi: | Tematy nie są sztywne. Ważne by cel całego projektu był określony jasno na początku i podtrzymywany do końca – ewentualnie może być poszerzany, pogłębiany lub rozwijany, ale nie diametralnie zmieniany. Cel musi zostać określony wspólnie z dziećmi. | | | |
| Autor: | Marta Miłoś | | | |